

## Аннотация дисциплины Б.1.1.1 Дисциплина. Психология воспитательных практик

Дисциплина "Психология воспитательных практик" изучается обучающимися по основной профессиональной образовательной программе "Математика и экономика" направления подготовки "44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)".

Дисциплина изучается в 4 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72/2 часов/з.ед. Самостоятельная работа заключается в выполнении работ, указанных в разделе 4.

В ходе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль в форме технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической карты дисциплины, размещенной на электронном курсе, а также промежуточный контроль в форме зачет.

Целью изучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

1. ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2. ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
4. ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

В ходе изучения дисциплины последовательно рассматриваются темы:

1. Становление и развитие педагогической психологии.  
Место педагогической психологии в осуществлении воспитательной работы.  
Этапы развития педагогической психологии. Ключевые события. Выдающиеся личности (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Д. Селли, А. Бине, С. Холл, П.П. Блонский, Б.Ф. Скиннер, Л.Н. Ланда, М.И. Махмутов). Предмет, задачи, актуальные проблемы современной педагогики и психологии. Основные разделы педагогической психологии. Проектирование диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Сущность понятия обучения. Взаимосвязь обучения и развития.  
Основные психологические теории соотношения обучения и развития. Теория независимости детского развития от процесса обучения. Теория тождественности понятий обучение и развитие. Теория неотделимости развития от обучения. Духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Основными стратегическими образовательными технологиями являются: игровые процедуры, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения.

В рамках указанных технологий применяются тактические образовательные технологии: задания, игровое проектирование, информационные, классическая лекция, ролевая игра.